УДК 378.1

**Гизитдинова Гюзель Ахмадовна**

*Доцент кафедры Искусств и инновационного дизайна НГПУ*

*Член Союза Дизайнеров России*

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны*

*e-mail: guzelahmadovna@gmail.com*

**КУРАТОР НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы необходимости подбора и назначения в вузах и колледжах, заинтересованных в развитии направления образования/специальности людей, так называемых кураторов направления, как одних из составляющих развития образования. Перечисляются требования к кураторам направления и его ключевые функции.

*Ключевые слова:* куратор образовательного направления, образовательный процесс, образовательное направление, специальность, образовательная программа, участник образовательного направления.

**Gizitdinova Giuzel Ahmadovna**

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*

**THE CURATOR OF THE FIELD OF EDUCATION/ SPECIALTY AS A KEY FIGURE IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION**

Annotation. The article considers the issues of the need to select and appoint people in universities and colleges interested in the development of an educational direction/specialty, the so-called curators of the direction, as one of the components of the development of education. The requirements for the curators of the direction and its key functions are listed.

Keywords: curator of the educational direction, educational process, educational direction, specialty, educational program, participant of the educational direction.

Мир постоянно меняется, меняется рынок труда, требования к профессиям, меняются требования к выпускникам СПО и ВО. Появляется необходимость в новых профессиях с современными инновационными, креативными и цифровыми навыками. Это влечет за собой постоянное обновление ФГОС ВО и ФГОС СПО. В учебных заведениях высшего и среднего образования открываются новые направления и специальности. Это приводит к увеличению их количества на факультетах, что усложняет контроль качества образования и его развития.

В образовательных учреждениях иногда совершают ошибку, отпуская в «свободное плавание» образовательное направление. Это ведет к «застыванию» образовательного направления, накапливаются ошибки, снижается актуальность, ежегодные обновления образовательной программы становятся формальными. Ненужность и равнодушие к этому направлению начинают чувствовать все участники образовательного процесса, что так же ведет к формальному отношению у преподавателей и чувство ненужности у студентов, в конечном счете это может привести к закрытию данного направления/специальности.

Человеческий фактор до сих пор является ключевым в развитии любой отрасли. Поэтому наличие неравнодушных участников в образовании всегда помогает развитию как направления образования, так и развитию факультета и конечно же вуза в целом.

Тем самым появляется необходимость выбора и назначения куратора направления образования/специальности, который продумает стратегию его развития, будет его курировать, корректировать, совершенствовать и развивать.

Кто такой куратор направления/специальности?

Это прежде всего заинтересованный человек, не равнодушный к дальнейшей судьбе своего направления и перспективам его развития, так сказать «болеющий» за его судьбу;

Это профессионал, работающий или имеющий опыт работы в профессии данного направления/специальности или смежной с ним;

Это активный участник команды составителей образовательной программы и всех его составляющих документов, в том числе учебного плана, графиков учебного процесса, рабочих программ дисциплин, модулей, учебных и производственных практик, фондов оценочных средств и контрольно-измерительных материалов;

Это активный участник поиска, общения и привлечения к сотрудничеству заинтересованных работодателей, которые будут непосредственно принимать участие и принимают активное участие в обсуждении и корректировке ОПОП и программ производственных практик:

Это активный участник в подборе профессорско-преподавательского состава: активных, профессиональных, опытных преподавателей, не только остепененных, но и преподавателей-практиков из этой профессиональной области или смежной к нему профессий.

Еще одно требование, что бы куратор направления непосредственно преподавал на этом направлении/специальности, что бы он знал весь образовательный процесс изнутри, в том числе и его образовательный климат.

Куратор образовательного направления должен активно взаимодействовать со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. В его функции так же должны войти:

- постоянные разъяснительные и мотивирующие встречи со студентами этого направления/специальности;

- организация творческих встреч студентов с представителями этой профессии, уже реализовавших себя;

- постоянные встречи с профессорско-преподавательским составом этого направления/специальности, для обсуждений, корректировки и усовершенствования образовательной траектории;

- непосредственный подбор специалистов, преподавателей, профессоров, представителей работодателей и руководителей организаций и производств, преподающие на этом направлении;

- постоянные встречи с заинтересованными работодателями;

- общение и работа с базами производственных практик.

Куратор направления образования/специальности должен быть в постоянном взаимодействии, быстро реагировать на замечания, ошибки, мониторить ситуацию в образовательном процессе и ежегодно обновлять, совершенствовать и корректировать учебные планы, учебные графики и другие составляющие образовательной программы.

Он является одним из важных составляющих развития направления образования/специальности в учебном заведении высшего и среднего образования.

Только такой подход к новому направлению образования/специальности и не только к новому, сможет помочь его развить, внедрить любые инициативы, и в конечном счете поднять престиж как образования, так и образовательного учреждения.