**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 33»**

390013, г. Рязань, Первомайский проспект, 55, e-mail: ds33.ryazan@ryazan.gov.ru

тел 77- 92 -32, факс 77-92-31

**Конспект занятия**

**по познавательному развитию**

**«Чиж и его компания»**

**в подготовительной к школе группе**

**Составил:**

**Курышова Светлана Владимировна**

**воспитатель высшей квалификационной**

**категории МБДОУ «Детский сад №33»**

**г. Рязань, 2024 г.**

**Цель:** закрепление знаний о птицах, расширение представлений детей о чиже.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Программные задачи**

1. Закрепить представления детей о птицах, систематизировать знания детей о птице чиж через экспериментальную деятельность,

2. Способствовать развитию у детей универсального умения проводить эксперименты с опорой на схему и без неё, определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, делать выводы.

3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание прийти на помощь, умение работать в паре и команде со сверстниками.

**Словарная работа:** Активизировать употребление в речи детей существительных: орнитологи, оперение, ёмкость, плотность, раствор, волокна. Глаголов: охарактеризовать, смешать, Прилагательных: зимующие, перелетные.

 **Материалы и оборудование:** Демонстрационный: письмо с пером внутри , игрушка «Чиж», гнездо с яйцами, халаты и шапочки на каждого ребенка и педагога, ИКТ.

 Раздаточный: карточки- схемы для проведения опыта, ёмкости с водой, ёмкости с растительным маслом, яйца, перья птиц, пипетки, подносы, салфетки, червяки из салфеток.

 **Предварительная работа:** Беседы о птицах, эксперименты, повторение правил безопасности при выполнении экспериментов, просмотр видеороликов про птиц ,чтение рассказа Л. Толстого «Чиж», басни И. Крылова «Чиж и голубь», продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование); разгадывание загадок о птицах.

**Список использованных источников:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет., Мозаика-Синтез; Москва, 2014.

2. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015.

**Ход занятия**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости! Давайте поздороваемся с ними!

*(Дети стоят полукругом около воспитателя, здороваются с гостями)*

**Воспитатель:** Сегодня я получила письмо. Интересно, от кого оно? Смотрите, что я нашла в нём.

*(Воспитатель достаёт из конверта письмо. В письме перо птицы. Выслушиваются варианты ответов детей)*

**Воспитатель:** Сейчас мы прочитаем письмо и выясним, верно ли вы догадались, что оно от птицы.

*(Воспитатель читает письмо детям)*

**Письмо:** Здравствуйте , ребята! Пишет вам птица чиж. Мне нужна ваша помощь. Весна обманула меня. Пригрела лучами солнца, я и села птенцов высиживать. Но вдруг опять морозы, снег. Птенцы вот-вот начнут вылупляться из яиц, а насекомые глубоко под снегом. Мне нечем кормить моих малышек. Помогите мне добыть корм для птенцов.

Ребята, что же нам делать? Как быть?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Тогда надо отправиться в сказочный лес, где живёт птичка, написавшая нам. Но, прежде, чем туда отправиться, давайте вспомним всё, что мы знаем об этой птичке.

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно. По подсчётам орнитологов, (А кто такие орнитологи?) чижей и так становится меньше, надо спасать ситуацию. Для того, чтобы отправиться в сказочный лес, надо встать в круг и произнести вместе со мной волшебные слова.

*(Дети встают в круг и двигаются по кругу)*

Друг друга за руку возьмём,

 По кругу дружно мы пойдём.

И в лес волшебный попадём!

*(Дети проходят на полянку с ёлками).*

**Основная часть**

**Воспитатель:** А вот и волшебный лес. И где-то здесь живёт птичка чиж. Давайте поищем её на веточках.

*(Дети ищут птичку в гнезде. Находят гнездо с птицами)*

**Воспитатель:** А вот и чижи в гнезде. Посмотрите, но тут две птицы. Почему?

*(Выслушиваются ответы детей).*

**Воспитатель:** Сидит чиж , греет яйца, чтобы не погибли птенцы.

Ребята, а давайте вспомним, как называются птенцы у птиц.

**Д/И «Назови птенцов»**

 Например, мама кукушка, а птенцы…..

Мама ворона, а птенцы….

Мама сова, а птенцы….

Мама грач, а птенцы….

Мама галка, а птенцы..

Мама чиж, а птенцы….

**Воспитатель:** Мы видим, что чиж вьёт гнездо, а какие птицы не вьют гнезда?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** А теперь приглашаю вас пройти к интерактивной доске. Попробуем определить, чьи гнёзда вы увидите?

*(Дети усаживатся на стульчики перед интерактивной доской)*

**Интерактивная игра «Чьё гнездо».**

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием, а теперь давайте вернёмся к чижам, рассмотрим внимательно их и составим описание.

*(Дети возвращаются на полянку сёлками, составляют описание чижей).*

**Воспитатель:** Вы сказали, что туловище чижа , да и других птиц покрыто перьями. Давайте изучим перо птицы. И сделаем это при помощи эксперимента. Проходите к оборудованию.

*(Дети проходят к оборудованию для экспериментов)*

 **Воспитатель**: Прежде, чем начать, повторим правила проведения экспериментов.

*(Дети повторяют правила экспериментов)*

**Воспитатель:** Найдите на столе стакан с маслом. Опустите туда свой палец. А затем опустите его в стакан с водой. Скажите, ребята, намок ли ваш палец?

*(Жети окунают палец в растительное масло. Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Протрите палец салфеткой.

Теперь возьмите перо. Окуните его в воду. Проверьте, намокнет ли оно?

*( Дети окунают перо в ёмкость с водой. Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Протрите палец салфеткой. Какой же мы можем сделать вывод? Почему не намокает перо, как вы считаете?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно. Кожа птиц выделяет жир, который смазывает им перья. Поэтому они всегда остаются сухими. Вы проделали хорошую работу, а после работы надо отдохнуть. Приглашаю вас на разминку. И не просто разминку, а птичью зарядку.

**Физминутка «Птичья зарядка»**

*Голубь вертит головою, ищет, где еда.*

*Повторим за голубем? Ну, конечно, да!*

*Полетит орлан в далёкий край сегодня днём*

*Вместе с ним, пожалуй, мы плечи разомнём.*

*Вот пытается взлететь маленький птенец*

*Ну, когда же вырастут крылья наконец?*

*Наклоняется индюк и клюёт зерно*

*Вероятно, очень-очень вкусное оно.*

**Воспитатель:** А сейчас мы изучим с вами свойства яиц. У птички мы не будем забирать их. Воспользуемся теми, что имеются на столиках. Следующий эксперимент вы проведёте самостоятельно. В этом помогут карточки- схемы. Найдите схему, на которой написана цифра один. Изучите её и сделайте то, что требуется.

*(Дети выполняют задание. Объясняют, что им подсказала схема.)*

**Воспитатель:** Теперь возьмите схему с цифрой два. Изучите и сделайте то, что требуется.

*(Дети изучают схему, по которой им надо добавить соль в ёмкость с водой, размешать. Затем опускают яйцо в ёмкость с солёной водой. Объясняют, что они делали).*

**Воспитатель:** Какой же вывод мы можем сделать , исходя из этого эксперимента?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель**: Ребята, птица чиж назвала весну обманщицей. Как вы думаете, почему?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Верно! Снега ещё много, а чиж просил нас помочь с кормом. Давайте отыщем в сугробах гусениц и червячков! Ребята, что помогает снегу таять?

*(Выслушиваются ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно. Солнышка у нас нет, а воду найдём. Возьмите со стола свои пипетки, и давайте покапаем воду на сугробы.

(Дети берут пипетки. Капают воду на «сугробы»)

**Эксперимент со сладкой ватой и водой.**

*(На подносах сугробы из сладкой ваты. Рядом ёмкости с водой. Если капать на неё воду, она создаёт эффект таяния снега. Под одним из таких «сугробов» находится коробочка с червячками из салфеток. Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Вот и насекомые. Давайте теперь при помощи воды вырастим их!

**Эксперимент с водой и червяками из салфеток.**

*(Дети капают на червячков из салфеток водой. Они увеличиваются в длине).*

**Воспитатель:** Теперь возьмите своих червячков и отнесите их в гнездо к чижу.

*(Дети возвращаются к ёлке с гнездом, кладут червячков в гнездо)*

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Мы выполнили просьбу чижа, а , значит, самое время возвращаться нам обратно. Становитесь в круг.

*(Дети становятся в круг, идут по кругу, произнося слова)*

Друг друга за руку возьмём,

 По кругу дружно мы пойдём.

И в садик детский попадём!

**Рефлексия**

Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказочный лес? Что вам запомнилось больше всего? Какие добрые дела мы сегодня с вами сделали?

*(Выслушиваются ответы детей)*